

Fach: Gesellschaftslehre		Jahrgang 5 / 6		
Vorhaben:	V1	V2	V3	V4
<b>Thema:</b>	Orientieren nah und fern: Schulumfelderkundung und Atlasarbeit	Mitbestimmung damals und heute – Kann ich mitwirken? – Demokratie heute und im antiken Griechenland	Antike Kulturen I – Ohne Nil kein Ägypten!? – Menschen bewältigen die Herausforderungen der Natur	Antike Kulturen II – Wer herrschte wo, wie und warum!? Macht und Herrschaft zur Zeit Roms und des Mittelalters
<b>Inhaltliche Schwerpunkte/ Kompetenzen:</b>	Eine Legende lesen; Kartentypen beschreiben und unterscheiden; <b>Die Grobgliederung in Kontinenten und Ozeanen beschreiben; Das Gradnetz der Erde beschreiben;</b> Deutschland in die 16 Bundesländer gliedern	Exkurs: Was ist Geschichte?; Anfänge demokratischer Beteiligung und Willensbildung im antiken Griechenland; Leben in der Demokratie; <b>Verknüpfung von Politik und kindlicher Lebenswelt: Formen demokratischer Beteiligung in Schule, Familie und Gemeinde</b>	Ägypten: Merkmale einer frühen Hochkultur; Leben der frühen Menschen; Menschen und Natur im alten Ägypten - Der Nil als Lebensader!?!; Wasser in Ägypten und anderswo – „Ist der Assuan-Staudamm eher nützlich oder eher schädlich?“; <b>Der Umgang mit und die Bedeutung von Wasser – Die Kraft des Wassers.</b>	Rom – vom Stadtstaat zum Weltreich; Gesellschaft, Alltag und Herrschaft im Imperium Romanum; Mittelalterliche Herrschafts-, Gesellschafts- und Lebensformen; Grundherrschaft in der Ständegesellschaft: Land, Burg, Kloster
<b>Fachbegriffe:</b>	Äquator, Bundesland, Erdachse, Globus, Gradnetz, Kontinent, Legende, Maßstab, Planquadrat, Register	Epochen, Antike, Quellen, Herrschaftsformen, Gesellschaft, Götter, Hellenismus, Polis, Spartaner, Troja, Klassengemeinschaft, Schulordnung, Konfliktlösung, Bürgerinitiative, Ehrenamt	Assuan-Staudamm, Hieroglyphen, Hochkultur, Pharao, Pyramide, Nilschwemme	Patrizier, Plebejer, Germanen, Diktator, Republik, Senat, Limes, Ständegesellschaft, Grundherrschaft, Frondienste, Frankenreich, Heiliges Römisches Reich
<b>Methoden und Medien:</b>	Arbeiten mit Google-Maps am I-Pad, Atlasarbeit, einfache web-bzw. GPS-basierte Anwendungen, Nutzung von Inhaltsverzeichnis und Register, Atlasführerschein	Zeitstrahl, Film, Streitschlichtung, Klassensprecherwahl, Ergebnisse präsentieren, Geschichtskarten auswerten	Mit Hilfestellung einfache Kartenskizzen, Diagramme, Zeitleisten und Schaubilder zur Darstellung von Informationen erstellen	Geschichtskarten auswerten, Schriftliche Quellen auswerten
<b>Digitale Kompetenzen, Apps:</b>	Google-Maps; Kahoot→ Erdkunde-Quiz spielen/ erstellen; Digitale Karten			
<b>(Digitale) Leistungsbewertung:</b>	Schriftliche Test; Referate; Plakate			

Fach: Gesellschaftslehre		Jahrgang 5 / 6			
Vorhaben:	V5	V6	V7	V8	V9
<b>Thema:</b>	Leben und versorgen früher und heute – Landwirtschaft: Woher kommen unsere Lebensmittel?	Familie und Konsum: Was möchten wir zum Leben und was können wir uns leisten?	Tourismus und Umwelt zwischen Freizeitspaß und Umweltbelastung	Leben und Arbeiten in Stadt und Land – <b>Identität und Lebensgestaltung</b>	Medienrevolution – Ohne Smartphone bis du raus!? – Leben in der digitalen Welt
<b>Inhaltliche Schwerpunkte/ Kompetenzen:</b>	Wandel von Landschaft und Landwirtschaft; Bedeutung von primären Standortfaktoren; Produktionswege landwirtschaftlicher Erzeugnisse; Artgerechte Tierhaltung; <b>Ökologische Herausforderungen und Chancen</b>	Wirtschaftliche Grundlagen - Vom Bedürfnis zum Kaufakt; Wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz; Rechte und Pflichten minderjähriger Verbraucherinnen und Verbraucher; Funktionen des Geldes und Taschengeldverwendung; Zusammenleben von Menschen mit Ihren unterschiedlichen kulturellen Hintergründen und Geschlechterrollen	Tourismusregionen und -formen in NRW, <b>Deutschland und Europa; nachhaltiges Urlaubs- und Freizeitverhalten; Veränderungen eines Ortes durch den Tourismus</b>	Leben auf dem Land oder in der Stadt? – Ohne Umland geht es nicht!?!; Standortfaktoren; Strukturwandel industriell geprägter Räume; <b>Ökologische Herausforderungen und Chancen nachhaltigen Handelns</b> ; Unterschiede zwischen städtischen und ländlichen Siedlungen	Buchdruck; Medien (Arten, Inhalte, -kritik) – Sollten Smartphones an der Schule verboten bleiben?; Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt; Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel; Rechtliche Grundlagen für die Mediennutzung in Schule und privatem Umfeld
<b>Fachbegriffe:</b>	Agrarindustrie, Dreifelderwirtschaft, Mechanisierung, Spezialisierung, Massentierhaltung, Milchwirtschaft, ökologisch, Sonderkulturen, Global Goals	Bedürfnis, Konsum, Taschengeld-Paragraf, Familie, Geschäftsfähigkeit, Waren	Gunstfaktoren, Individual- und Massentourismus, Naturschutzgebiet, Neben-/Hauptsaison, Ökosystem, touristischen Infrastruktur, Vegetation	Standortfaktor, Strukturwandel, Gewerbe- und Industriegebiet, Versorgung	Social Media, <b>Influencer</b> ; Suchmaschinen, Printmedien, Pressefreiheit, Zensur
<b>Methoden und Medien:</b>	Besuch auf einem Bauernhof, Streitgespräch, Lokalisation von Regionen mit hoher landwirtschaftlicher Nutzung	einfache kontinuierliche und diskontinuierliche analoge und digitale Texte zur Beantwortung fachspezifischer Fragestellungen auswerten; Fallbeispiele aus der Geschichte und aus der eigenen Lebenswelt unter verschiedenen Aspekten analysieren	Steckbriefe zu Urlaubsorten, Präsentation verschiedener Tourismusregionen, Lernwerkstatt: Urlaub ja – aber wo?, Pro-Contra-Debatte (z.B.: Raumnutzungskonflikte)	eine eigene Erhebung, auch unter Verwendung digitaler Medien, durchführen; sich mit Hilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen orientieren	Im Internet recherchieren; eine Befragung durchführen (analog und digital); Informationen mittels Skizzen und einfachen Diagrammen graphisch darstellen

<b>Digitale Kompetenzen, Apps:</b>	GIS-Web, Geo-Caching, Google-Maps, Kahoot
<b>(Digitale) Leistungs-bewertung</b>	Schriftliche Test; Referate; Plakate

Fach: Gesellschaftslehre		Jahrgang 7			
Vorhaben:	V1	V2	V3	V4	
Thema:	Jugend	3 Buchreligionen	Natur	Neue Welten und Reformation	
Inhaltliche Schwerpunkte/ Kompetenzen:	Was ist Jugend? Jugend weltweit Medien Recht	Judentum Christentum Islam	Klima/Vegetation Naturgewalten Klimakatastrophe	Weltbild Aufbruch Technik Luther Glaubensstreit	
Fachbegriffe:	Jugend- & Strafrecht, Social Media, Rollenbilder/Familie, Fake News, Cybermobbing, Pressefreiheit, Grundgesetz	Jerusalem, Tempelberg, Koran, Thora, Bibel, Kreuzzüge	Wetterelemente und Faktoren, Klima, Treibhauseffekt, Extremereignisse	Heliozentristisches Weltbild, Entdeckungsreisen, Kolonien, Renaissance, 95 Thesen, Reformation	
Methoden und Medien:	Referate/Plakate erstellen (z.B. Social Media Plattformen), Rollenspiel (z.B. Verhandlung Jugendgericht)	Placement, Steckbrief erstellen (z.B. Buchreligionen), Quellenkunde, historische Texte	Klimadiagramme lesen, zeichnen und auswerten Steckbrief erstellen (z.B. Klimafaktoren), Karten lesen und interpretieren	Zeitstrahl, Geschichtskarten auswerten, Quellenkunde	
Digitale Kompetenzen, Apps:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anton</li> <li>• Vergleich verschiedene Rechner zum ökologischen Fußabdruck</li> <li>• #glaubnichtalles – Entschwörungsgenerator</li> <li>• Bilder-Rückwärtssuche (Fake News Debunking)</li> <li>• PowerPoint/Keynote (Präsentationen)</li> <li>• Kahoot (Quiz-Erstellung zu einem ggf. selbst gewählten Themenschwerpunkt)</li> </ul>				
(Digitale) Leistungsüberprüfung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schriftliche Tests</li> <li>• Referate</li> <li>• Plakate</li> </ul>				

Fach: Gesellschaftslehre		Jahrgang 8			
Vorhaben:	V1	V2	V3	V4	V5
Thema:	Französische Revolution	Die Deutsche Frage im 19. Jahrhundert	Wirtschaft & Arbeit	Industrialisierung	Berufsorientierung
Inhaltliche Schwerpunkte/ Kompetenzen:	Ursachen und Anlass Verlauf und Phasen	Restauration Vormärz Märzrevolution Reichsgründung	Marktformen Wirtschaftskreislauf Arbeitgeber*innen und Arbeitnehmer*innen Konsum/Werbung Verbraucher*innenschutz	Aufbruch Erfindungen Lebensbedingungen Umweltprobleme Soziale Frage	Bedeutung von Arbeit für Individuum und Gesellschaft Berufsfelder Arbeitsmarkt im Wandel
Fachbegriffe:	Absolutismus, Feudalgesellschaft, Aufklärung, Menschenrechte, Verfassung	Wartburgfest, Wiener Kongress, Nationalversammlung/ Paulskirche, Bismarck, Einigungskriege, Demokratiegeschichte	Freie Marktwirtschaft, Zentralverwaltungswirtschaft, Soziale Marktwirtschaft, Wirtschaftskreislauf, Gewerkschaften, Tarifverhandlungen	Dampfmaschine, Dienstleistungssektor, Krankenversicherung, Automation, Strukturwandel	Selbstverwirklichung, Wertschöpfung, Care Arbeit, Gender Pay Gap, Digitalisierung
Methoden und Medien	Standbild entwickeln (Ständegesellschaft)	Zeitstrahl, politische Lieder und Reden interpretieren, Karikaturanalyse	Simulation Tarifverhandlung (ggf. aktueller Bezug), Pro- Contra-Debatte (z.B. Alkoholwerbverbote)	Karikaturanalyse, thematische Karten auswerten, ggf. Museumsbesuch (LVR Industriemuseum Kuchenheim)	Referate/Plakate erstellen (z.B. Berufsfelder)
Digitale Kompetenzen, Apps:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anton</li> <li>• PowerPoint/Keynote (Präsentationen)</li> <li>• Erstellung Erklärvideos (z.B. Nationalversammlung, Strukturwandel)</li> <li>• Zielorientierte Datenrecherche (aktuelle betriebs- und volkswirtschaftliche Daten, Destatis)</li> </ul>				
(Digitale) Leistungs- überprüfung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schriftliche Tests</li> <li>• Referate</li> <li>• Plakate</li> <li>• Videos</li> </ul>				